МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

- освоение будущими специалистами технологий психолого-педагогической работы с обучающимися разных возрастов;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Методика и технологии работы социального педагога, Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях, Основы вожатской деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, прохождению производственной практики, психолого-педагогической практики, по психолого-педагогическому модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество

			каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – особые образовательные потребности обучающихся; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития и выявления особых образовательных потребностей; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий

		развития.	развития; – психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

			потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и

				установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов	**Знать:** – содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»; – психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; -–методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения; **уметь:** – использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, –анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. – формировать образовательную среду образовательной	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		обучения	организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности. **владеть:** – приемамиформирования и развития УУД; –навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов обучения; – способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере.	

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов

				достижения ПК
Сопровождение-ния	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность,родителейс современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	**Знать:** – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; –направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.). **уметь:** –реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. **владеть:** –приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи; – методами урегулирования конфликтов, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию личности и предупреждению психологической перегрузки и стресса.	

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождения	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой	**Знать:** –современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы; – сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов; –закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; –способы и методы оценки	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	эффективности и совершенствованиякоррекционно-развивающей работы. **уметь:** –проводить коррекционно-развивающие мероприятия; –оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; **владеть:** – основами проведения с детьми и обучающимися коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	

		познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении		

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3)

– психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3)

– сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4)

Уметь:

- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3)

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3)

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 36 час.

Самостоятельная работа 45 час.

Практическая подготовка 45 час.

Виды учебных	5 семестр

занятий и формы промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	18	45
Лабораторные работы	9	
Практические занятия	9	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	70,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)
Контактная работа 9 час.
Самостоятельная работа 92,25 час.
Практическая подготовка 52,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	92,25
Лабораторные работы	3	
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	98,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Психолого-педагогические технологии	5	3	1,5 ПП	1,5 ПП	6	
2.	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования	5	3	1,5 ПП	1,5 ПП	6	
3.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5- 7 лет)	5	3 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	9 ПП	Контрольная работа
4.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7- 11 лет)	5	3 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	9	
5.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11- 15 лет)	5	3 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	6	
6.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15- 18 лет)	5	3	1,5 ПП	1,5 ПП	9 ПП	Тестирование
ИТОГО			18	9	9	45	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Психолого-педагогические технологии	3	0,75	-	0,75 ПП	15	

2.	Психолого-педагогическая деятельность в системе образования	3	-	0,75 ПП	-	15	
3.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5- 7 лет)	З	0,75 ПП	0,75 ПП	0,75 ПП	15 ПП	Контрольная работа
4.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7- 11 лет)	З	0,75	-	0,75 ПП	15 ПП	
5.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11- 15 лет)	З	-	0,75 ПП	0,75 ПП	15 ПП	
6.	Содержание деятельности педагога- психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15- 18 лет)	З	0,75 ПП	0,75 ПП	-	17,25	Тестирование
ИТОГО			3	3	3	92,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогические технологии

Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность.

Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого-педагогической деятельности: методы психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в ДОУ, школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 3. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5- 7 лет)

Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Основные принципы игровой психокоррекции. Процесс и этапы психокоррекции. Структура психокоррекционного занятия.

Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

Тема 4. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7- 11 лет)

Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность ребенка к школьному обучению. Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения.

Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Проявления школьной дезадаптации. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.

Тема 5. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11- 15 лет)

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе.

Психологическое сопровождение акцентуированных подростков. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.

Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 6. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15- 18 лет)

Юность и ее психологические проблемы. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников. Программа «Лидерство» для старшеклассников.

Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.

- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы учебной дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных заданий),
- промежуточный (экзамен - тестирование, кейс-задание, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование.

Каждое правильно выполненное задание оценивается от 0,5-2 баллов, максимальное количество баллов – 8.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 1,5 балла.
Критерий зачёта по теме 4 – 1,5 балла.
Критерий зачёта по теме 5 – 0,5 балла.
Критерий зачёта по теме 6 – 0,5 балла

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 7-8 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 5-6 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при использовании терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 14**.**

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 4 балла;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.

4) владение терминологическим аппаратом – 4 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, собеседование и кейс-задание. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429. – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551
3. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О. В. Карунная ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст : электронный.
4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315. – Текст : электронный.
5. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 352 с. 11
6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва :

Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 17.06.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
8. Содержание деятельности педагога- психолога [Текст]: методические рекомендации/ авт.- сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с.
9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с. 10
10. Шмелева, И. А. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Шмелева. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 256 с. : ил. 10

Интернет-ресурсы:
1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Мир психологии»: сайт. URL: http://www.psychology.net.ru.
4. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
5. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» _января 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № от «» _____202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практическое занятие 1

Тема 1. Психолого-педагогические технологии

Вопросы и задания.

1. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы.
2. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций.
3. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура.
4. Основные формы и методы организации практической деятельности педагога-психолога образования

Практическое занятие 2

Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Вопросы и задания.

1. Структура профессиональной психолого-педагогической деятельности.
2. Структура профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Характеристика психолого-педагогической деятельности, ее особенности.
4. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности.
5. Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога
6. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога

Задание. Чем меня привлекла психолого-педагогическая деятельность

Практическое занятие 3.

Тема 3. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5- 7 лет)

Вопросы и задания.

1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности: помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков;
2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению;
3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;
4. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
5. Методика диагностики и коррекции межличностного взаимодействия в детском саду.
6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их психологическая коррекция

Задания

1. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.
2. Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.
3. Составьте сценарий одного занятия по психогимнастике.

Практическое занятие 4

Тема 4. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7- 11 лет)

Вопросы и задания.

1. Что такое готовность к школе?
2. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
3. Какие методы положены в основу коррекции школьной тревожности и страхов?
4. Какие признаки характеризуют ребенка как субъекта учебной деятельности?

Задания.

1. Проверьте готовность к обучению в школе одного первоклассника по предложенной методике, дайте характеристику готовности.
2. Разработайте психологические рекомендации в помощь учителю начальных классов, работающему с гиперактивными детьми.
3. Вместе с учителем начальных классов составьте перечень заданий по развитию эмоционального компонента субъекта учебной деятельности

Практическое занятие 5

Тема 5. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11- 15 лет)

Вопросы и задания.

1. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
2. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
3. Подросток как клиент психолога.

Задания.

1. Прочитав книгу «Ваш беспокойный подросток», составьте советы родителям по передаче ответственности ребенку.
2. Составьте список проблем, которые являются проблемами подростка, его родителей и педагогов. Определите беспроблемную зону общения.
3. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов

Практическое занятие 6

Тема 5. Содержание деятельности педагога- психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15- 18 лет)

Вопросы и задания.

1. Какие психологические трудности старшеклассников составляют задачи работы школьного психолога?
2. В каких случаях может использоваться оргдиалог и тренинг личностного роста?
3. Можно ли использовать методику Н.Н. Толстых в новой парадигме профессиональной консультации?

Задания.

1. Составьте психологический портрет одного из старшеклассников в аспекте психологической помощи.
2. Проведите оргдиалог по правилам общения в своей группе, сделайте анализ эффективности методики.
3. Разработайте методику одного из занятий предлагаемого сценария тренинга личностного роста.